

## Le lien entre établissement et territoire



À la lueur de l'observation des formes que les relations entre des établissements agricoles et leurs territoires pouvait prendre – incluant des interviews d'acteurs – il est apparu qu'un établissement déployait des relations plus ou moins fortes avec son territoire, que l'interaction entre les deux protagonistes était plus ou moins riche.

La question de l'ancrage territorial est redondante lorsqu'on aborde la démarche de projet d'établissement. La tendance majoritaire consiste à penser l'établissement comme acteur du territoire. Pourtant les relations entretenues avec celui-ci sont très variables. Éliminons d'emblée le cas rarissime où un établissement n'entretient pas de relation avec son territoire. Un premier type regroupe des situations où l'établissement va chercher des interventions, des situations pédagogiques sur le territoire. Ce dernier est alors un support d'activités – pédagogiques essentiellement – et la relation est de type utilitariste. C'est également le cas lorsque le territoire passe des commandes à un établissement, mais que celui-ci les traite – via des apprenants – sans les questionner, c'est-à-dire sans vraiment se demander quels savoirs sont en jeu derrière cette commande, comment les jeunes peuvent répondre à la commande tout en prenant le recul nécessaire pour dépasser le cas concret qui leur est soumis.

Un véritable basculement s'opère lorsque le territoire – un ou des acteurs – et l'établissement – enseignants, classes – se mobilisent ensemble pour un projet de territoire. Les intérêts mêmes différents sont partagés. La relation est encore plus forte lorsqu'une expérimentation lie les deux partenaires. Des savoirs en action se construisent aussi bien du côté des apprenants que des acteurs du territoire. Ainsi, les deux protagonistes participent à la construction du territoire qui n'est plus un support mais un objet vivant ; ils en sont auteurs. Enfin, dans cette même configuration, par le travail des apprenants et des enseignants, des outils théoriques permettant une analyse, un diagnostic de ce qui est en jeu peuvent être créés et ainsi fournis au territoire.

### Utilisation / intérêt

Les relations entre un établissement et son territoire sont généralement nombreuses. Elles peuvent être partenariales ou marchandes. Lorsque des opportunités d'activités pédagogiques avec des acteurs d'un territoire se présentent, il est *a priori* utile d'apprécier dans quel type de relation on va s'engager, d'identifier les attentes du

partenaire tout autant que les disponibilités que les référentiels pédagogiques peuvent offrir, afin que les savoirs en jeu avec les apprenants soient plus facilement ciblés ... afin que les acteurs du territoire soient au clair sur le retour à attendre.